

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
(МБОУ «СОШ №18»)

Обсуждено
На заседании МО
Руководитель
МО _____
Протокол № 1 от 28.08.2022

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №18»
_____ Улитюшкина Т.А.
Приказ № 296 – «О»
от 31.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
1 – 4 классы

Программу составила:
Василенко Т.В.,
учитель начальных классов.

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18».

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи курса:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Курс рассчитан на 4 модуля:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Документ подписан электронной подписью.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»:

учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю.

1 класс - 33 часа в год. 2 класс – 34 часа в год. 3 класс – 34 часа в год. 4 класс – 34 часа в год.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности 1 класс

| № п/п | Содержание учебного курса внеурочной деятельности | Формы организации и виды деятельности |
|--------------|--|--|
| 1. | Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), | Занятия с элементами игры |
| 2. | Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д. | дидактическая игра. |
| 3. | Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец). | дидактическая игра. |
| 4. | Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания | игры, видеознакомства |
| 5. | Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши | дидактическая игра беседа |

Документ подписан электронной подписью.

| | | |
|-----|--|----------------------------|
| | знания | |
| 6. | Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания. | игра, беседа |
| 7. | Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали? | игра |
| 8. | Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы. | ролевая игра |
| 9. | Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа. | экскурсия, ролевая игра |
| 10. | Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер. | ролевая игра |
| 11. | Игра-демонстрация, викторина. | ролевая игра |
| 12. | Уход за цветами. | игровой час |
| 13. | Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. | чтение, беседы, викторины |
| 14. | Поварята. | экскурсия видеоурок |

2 класс

| № п/п | Содержание учебного курса внеурочной деятельности | Формы организации и виды деятельности |
|-------|---|---------------------------------------|
| 1. | Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека. | игры |
| 2. | Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение | конструирование |
| 3. | Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших | аппликация |

Документ подписан электронной подписью.

| | | |
|-----|---|---|
| | участников, награждение. | |
| 4. | Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог | игра-викторина |
| 5. | «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками. | игры, приглашение врача |
| 6. | Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог. | сюжетно-ролевая игра |
| 7. | Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры. | сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма |
| 8. | Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий. | экскурсия в медицинский пункт |
| 9. | Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер. | сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма |
| 10. | Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд. | сюжетно-ролевая игра |
| 11. | Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы. | сюжетно-ролевая игра |
| 12. | Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог. | инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа. |

3 класс

| № п/п | Содержание учебного курса внеурочной деятельности | Формы организации и виды деятельности |
|-------|---|---------------------------------------|
| 1. | Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой | игровые программы, проект |

Документ подписан электронной подписью.

| | | |
|----|--|-------------------------|
| | букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец). | |
| 2. | Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах. | беседа, конкурс |
| 3. | Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй». | игровой час |
| 4. | Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь». | игра-конкурс |
| 5. | Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков. Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов. | викторина, ролевая игра |
| 6. | Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог. | игры |
| 7. | Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах | игры |

Документ подписан электронной подписью.

| | | |
|-----|---|------------------------|
| | транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали. | |
| 8. | Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд. | игры |
| 9. | Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик). | КВН |
| 10. | Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита). | экскурсия в библиотеку |
| 11. | Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов. | беседа |
| 12. | Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана». | конкурс-игра |
| 13. | Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.\ | устный журнал |
| 14. | Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение | экскурсия |
| 15. | Уход за цветами | практикум |
| 16. | Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд. | практикум |
| 17. | | шоу-программа, |

| | | |
|--|--|--------|
| | | проект |
|--|--|--------|

4 класс

| № п/п | Содержание учебного курса внеурочной деятельности | Формы организации и виды деятельности |
|-------|--|---------------------------------------|
| 1. | Организационный момент. Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов. | работа в группах |
| 2. | История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый штурм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица». | беседы - тренинг |
| 3. | Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников. | игра-конкурс |
| 4. | О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин». | беседа-тренинг |
| 5. | Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря. | беседа |
| 6. | Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение | КВН |
| 7. | Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – | экскурсия, ролевая игра |

Документ подписан электронной подписью.

| | | |
|-----|--|---------------------------|
| | художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты. | |
| 8. | Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог. | экскурсия на почту |
| 9. | Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение. | игра - состязание |
| 10. | Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек. | игра |
| 11. | Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания? | практикум, защита проекта |
| 12. | Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог. | игровой вечер |
| 13. | Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника. | практикум |

Документ подписан электронной подписью.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

Документ подписан электронной подписью.

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Документ подписан электронной подписью.

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

- определение основных сфер профессиональной деятельности человека;
- способность выполнять учебные проекты;
- умение рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

4. Тематическое планирование учебного курса внеурочной

деятельности.

1 класс

| № п/п | Тема /Раздел | Кол-во часов | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|-------------------------------------|--------------|--|--|
| 1. | Введение в мир профессий | 4 часа | https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-professii | проявление интереса к познанию разных профессий , истории возникновения профессий своего края |
| 2. | Профессии в школе | 10 часа | https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-natemu-professii Planeta-kniga.ru. – URL: http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-po-fgos.html | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения профориентационных задач, планирования и оценки возможных действий для выбора профессии. |
| 3. | Знакомство с различными профессиями | 10 часов | Учи.ру http://proforientir42.ru/testirovanie/ | осознанный выбор профессии и построение индивидуальных возможностей з жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей, |
| 4. | «Азбука профессий» | 4 часов | https://www.sberbank.ru/atlas#/logistics | ценностное отношение к трудовым достижениям народа в |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|----|--------------------------|---------|---|--|
| | | | https://www.profi-boom.ru | любой профессии; уважение к людям труда. |
| 5. | Профессии моих родителей | 5 | | Оценивание значимости труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества |
| | | 33 часа | | |

2 класс

| № п/п | Тема /Раздел | Кол-во часов | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|-------------------------------------|--------------|---|--|
| 1. | Введение в мир профессий | 4 часа | https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii | проявление интереса к познанию разных профессий , истории возникновения профессий своего края |
| 2. | Профессии в школе | 10 часов | https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii Planeta-kniga.ru. – URL: http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-po-fgos.html | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения профориентационных задач, планирования и оценки возможных действий для выбора профессии. |
| 3. | Знакомство с различными профессиями | 10 часов | Учи.ру http://proforientir42.ru/testirovanie/ | осознанный выбор профессии и построение индивидуальных возможностей з жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей, |
| 4. | «Азбука профессий» | 5 часов | https://www.sberbank.ru/atlas#/logistics https://www.profi-boom.ru | ценностное отношение к трудовым достижениям народа в любой профессии; уважение к людям труда. |
| 5. | Профессии моих родителей | 5 часов | | Оценивание значимости труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества |
| | | 34 часа | | |

3 класс

| № п/п | Тема /Раздел | Кол-во часов | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|--------------------------|--------------|---|---|
| 1. | Введение в мир профессий | 4 часа | https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii | проявление интереса к познанию разных профессий , истории возникновения профессий своего края |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|----|-------------------------------------|----------|---|--|
| 2. | Профессии в школе | 10 часов | https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii Planeta-kniga.ru. – URL: http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-po-fgos.html | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения профориентационных задач, планирования и оценки возможных действий для выбора профессии. |
| 3. | Знакомство с различными профессиями | 10 часов | Учи.ру http://proforientir42.ru/testirovanie/ | осознанный выбор профессии и построение индивидуальных возможностей з жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей, |
| 4. | «Азбука профессий» | 5 часов | https://www.sberbank.ru/atlas#/logistics https://www.profi-boom.ru | ценностное отношение к трудовым достижениям народа в любой профессии; уважение к людям труда. |
| 5. | Профессии моих родителей | 5 часов | | Оценивание значимости труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества |
| | | 34 часа | | |

4 класс

| № п/п | Тема /Раздел | Кол-во часов | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|-------------------------------------|--------------|---|--|
| 1. | Введение в мир профессий | 4 часа | https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-professii | проявление интереса к познанию разных профессий , истории возникновения профессий своего края |
| 2. | Профессии в школе | 10 часов | https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii Planeta-kniga.ru. – URL: http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-po-fgos.html | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения профориентационных задач, планирования и оценки возможных действий для выбора профессии. |
| 3. | Знакомство с различными профессиями | 10 часов | Учи.ру http://proforientir42.ru/testirovanie/ | осознанный выбор профессии и построение индивидуальных возможностей з жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей, |
| 4. | «Азбука профессий» | 5 часов | https://www.sberbank.ru/atlas#/logistics https://www.profi-boom.ru | ценностное отношение к трудовым достижениям народа в любой профессии; уважение к |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | |
|----|--------------------------|---------|--|
| | | | людям труда. |
| 5. | Профессии моих родителей | 5 часов | Оценивание значимости труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества |
| | | 34 часа | |

5.Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

1 класс

| № п/п | Тема /раздел, название занятия | Количество академических часов, отводимых на освоение темы, занятия. | ЦОР/ЭОР | Период изучения, дата |
|-------|--|--|---|-----------------------|
| | <i>Блок «Введение в мир профессий» -4 часа</i> | | | |
| 1 | Зачем человек трудится? | 1 | | |
| 2 | «Все работы хороши» | 1 | https://www.igraems.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye- | |
| 3 | Какие профессии ты знаешь? | 1 | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 4 | «Кому, что нужно» | 1 | igry/didakticheskaya-igra-pro-professii | |
| <i>Блок « Профессии в школе»-10 часов</i> | | | | |
| 5 | Профессия–учитель | 1 | https://www.igraems.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii | |
| 6 | Беседа «Моя первая учительница...» | 1 | | |
| 7 | Конкурс рисунков « Моя школа» | 1 | Planeta-kniga.ru. – URL: http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-pofgos.html | |
| 8 | Профессия-библиотекарь | 1 | | |
| 9 | Экскурсия в библиотеку | 1 | | |
| 10 | Как выбрать книгу. Я-читатель | 1 | Учи.ру http://proforientir42.ru/testirovanie/ | |
| 11 | Профессия -повар | 1 | https://www.sberbank.ru/atlas#/logistics | |
| 12 | Викторина «Из чего готовят...» | 1 | https://www.profi-boom.ru | |
| 13 | Игровой час «Доскажи пословицу..» | 1 | | |
| 14 | Видеоурок « Кем быть?» | 1 | | |
| <i>Блок «Знакомство с различными профессиями»- 10 часов</i> | | | | |
| 15 | «Какие бывают профессии» | 1 | | |
| 16 | С.Михалков «Дядя Степа» Чтение текста, обсуждение | 1 | | |
| 17 | Просмотр мультфильма«Дядя Степа-милиционер» | 1 | | |
| 18 | В.Маяковский «Кем быть?».Чтение ,обсуждение. | 1 | | |
| 19 | В.Маяковский «Кем быть?» Чтение по ролям | 1 | | |
| 20 | К.Чуковский «Доктор Айболит» | 1 | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 21 | Игра «Аптека» | 1 | | |
| 22 | Беседа «Осторожно-лекарства!» | 1 | | |
| 23 | Викторина « Все профессии важны...» | 1 | | |
| 24 | Конкурс рисунков « Моя будущая профессия» | 1 | | |
| Блок « Азбука профессий»- 4 часа | | | | |
| 25 | Профессия - продавец | 1 | | |
| 26 | Профессия - парикмахер | 1 | | |
| 27 | Профессия - почтальон | 1 | | |
| 28 | Профессия-художник | 1 | | |
| Блок «Профессии моих родителей»- 5 часов | | | | |
| 29 | Кем работают мои родители? | 1 | | |
| 30 | Встреча с родителями | 1 | | |
| 31 | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | | |
| 32 | Праздник«Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | | |
| 33 | Фотовыставка профессий родителей | 1 | | |
| Итого: 33 часа | | | | |

2 класс

| № п/п | Тема /раздел, название занятия | Количество во академических часов, отводимых на | ЦОР/ЭОР | Период изучения, дата |
|-------|--------------------------------|---|---------|-----------------------|
|-------|--------------------------------|---|---------|-----------------------|

Документ подписан электронной подписью.

| | | освоение темы, занятия. | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | <i>Блок «Введение в мир профессий» -4 часа</i> | | | |
| 1 | Мир профессий большой. | 1 | | |
| 2 | Кем я хочу стать? | 1 | | |
| 3 | Труд в почёте любой! | 1 | | |
| 4 | Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши» | 1 | | |
| | <i>Блок « Профессии в школе»-10 часов</i> | | | |
| 5 | Профессия «учитель изобразительного искусства». | 1 | https://www.igraems.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii https://www.igraems.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii Planeta-kniga.ru. – URL: http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-pofgos.html Учи.ру http://proforientir42.ru/testirovanie/ https://www.sberbank.ru/atlas#/logistics https://www.profi-boom.ru | |
| 6 | Профессия «учитель музыки». | 1 | | |
| 7 | Мы построим новый дом | 1 | | |
| 8 | Строители прекрасного города | 1 | | |
| 9 | Кто такой- дизайнер | 1 | | |
| 10 | Как составить букет | 1 | | |
| 11 | Профессия-библиотекарь | 1 | | |
| 12 | Экскурсия в библиотеку | 1 | | |
| 13 | Кто шьёт новую одежду. | 1 | | |
| 14 | В гости в ателье | 1 | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | |
|-----------|---|----------|--|
| | <i>Блок «Знакомство с различными профессиями»- 10 часов</i> | | |
| 15 | «Разные дома» | 1 | |
| 16 | «Дачный домик» | 1 | |
| 17 | «Моя профессия» | 1 | |
| 18 | «Профессия «Врач» | 1 | |
| 19 | «Больница» | 1 | |
| 20 | Доктор «Айболит» | 1 | |
| 21 | «Кто нас лечит» | 1 | |
| 22 | «Добрый доктор Айболит» | 1 | |
| 23 | «Парикмахерская» | 1 | |
| 24 | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 1 | |
| | <i>Блок « Азбука профессий»- 5 часа</i> | | |
| 25 | Кто украшает книжку | 1 | |
| 26 | Кто рисует картины | 1 | |
| 27 | Художники -детям | 1 | |
| 28 | Кто сочиняет музыку | 1 | |
| 29 | Музыка и творчество Композиторы - детям | 1 | |
| | <i>Блок «Профессии моих родителей»- 5 часов</i> | | |
| 30 | Профессия - режиссёр | 1 | |
| 31 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. | 1 | |
| 32 | Я хочу танцевать. Как стать танцором | 1 | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|
| 33 | Кто придумывает танцы | 1 | | |
| 34 | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры | 1 | | |
| | Итого : 34 часа | | | |

3 класс

| № п/п | Тема /раздел, название занятия | Количество академических часов, отводимых на освоение темы, занятия. | ЦОР/ЭОР | Период изучения, дата |
|--------------|--|---|--|------------------------------|
| | <i>Блок «Введение в мир профессий» -4 часа</i> | | | |
| 1 | «Что такое профессия» | 1 | | |
| 2 | «У кого мастерок, у кого молоток» | 1 | | |
| 3 | «Истоки трудолюбия» | 1 | | |
| 4 | «Домашний помощник» | 1 | | |
| | <i>Блок « Профессии в школе»-10 часов</i> | | | |
| 5 | «Домашний помощник» | 1 | https://www.igraems.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii https://www.igraems.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlain-igra-na-temu-professii | |
| 6 | «Мир профессии» | 1 | | |
| 7 | «Угадай профессии» | 1 | | |
| 8 | «Какие бывают профессии» | 1 | | |
| 9 | Викторина « Все профессии важны, | 1 | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | все профессии нужны» | | Planeta-kniga.ru. – URL: | |
| 10 | «Моя профессия» | 1 | http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneuroch-naya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-pofgos.html | |
| 11 | «Наши друзья-книги» | 1 | | |
| 12 | Кто пишет статьи в школьную газету | 1 | Учи.ру | |
| 13 | Репортаж с места событий | 1 | http://proforientir42.ru/testirovanie/ | |
| 14 | Что делает фотограф | 1 | https://www.sberbank.ru/atlas#/logistics https://www.profi-boom.ru | |
| <i>Блок «Знакомство с различными профессиями»- 10 часов</i> | | | | |
| 15 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? | 1 | | |
| 16 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 1 | | |
| 17 | Кем быть? | 1 | | |
| 18 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 | | |
| 19 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1 | | |
| 20 | Конкурс рисунков «Профессии будущего?» | 1 | | |
| 21 | Встреча с нашими героями | 1 | | |
| 22 | Кто такой мастер? | 1 | | |
| 23 | Что такое призвание? | 1 | | |
| 24 | Из истории слов. Работа со словарём | 1 | | |
| <i>Блок «Азбука профессий»- 5 часа</i> | | | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 25 | «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. | 1 | | |
| 26 | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? | 1 | | |
| 27 | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? | 1 | | |
| 28 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 1 | | |
| 29 | «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших соотечественников. | 1 | | |
| <i>Блок «Профессии моих родителей»- 5 часов</i> | | | | |
| 30 | Профессии наших мам. | | | |
| 31 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | | | |
| 32 | Профессии наших пап. | | | |
| 33 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | | | |
| 34 | Праздник : «Неразлучные друзья – взрослые и дети» | | | |
| Итого: 34 часа | | | | |

4 класс

| № п/п | Тема /раздел, название занятия | Количество академических часов, отводимых на освоение темы, занятия. | ЦОР/ЭОР | Период изучения, дата |
|--|---------------------------------------|---|----------------|------------------------------|
| <i>Блок «Введение в мир профессий» -4 часа</i> | | | | |
| 1 | Беседа «Любое дело - моё | 1 | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | счастье в будущем» | | | | |
| 2 | «Любое дело - моё счастье в будущем». Тест . | 1 | | | |
| 3 | Викторина. «По дорогам идут машины» | 1 | | | |
| 4 | «По дорогам идут машины» | 1 | | | |
| <i>Блок « Профессии в школе»-10 часов</i> | | | | | |
| 5 | «Все работы хороши» | 1 | | | |
| 6 | «Человек трудом красен» | 1 | https://www.igraems.a.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii https://www.igraems.a.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlain-igra-na-temu-professii Planeta-kniga.ru. – URL: http://www.planeta-kniga.ru/blog/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole-pofgos.html Учи.ру http://proforientir42.ru/testirovanie/ https://www.sberbank.ru/atlas#/logistics https://www.profi-boom.ru | | |
| 7 | «О профессии библиотекаря» | 1 | | | |
| 8 | «Праздник в городе Мастеров» | 1 | | | |
| 9 | «Работники издательства и типографии» | 1 | | | |
| 10 | «Как приходят вести» | 1 | | | |
| 11 | «Веселые мастерские» | 1 | | | |
| 12 | «Путешествие в Город Мастеров» | 1 | | | |
| 13 | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» | 1 | | | |
| 14 | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй», кроссворды, шарады ,ребусы | 1 | | | |
| <i>Блок «Знакомство с различными профессиями»- 10 часов</i> | | | | | |
| 15 | «Человек трудом красен» | 1 | | | |
| 16 | «Умеешь сам - научи другого» | 1 | | | |


Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 17 | «Чей участок лучше»,эскиз | 1 | | |
| 18 | Конкурс поделок «Чей участок лучше» | 1 | | |
| 19 | «Знакомство с промышленными профессиями» | 1 | | |
| 20 | «Кулинарный поединок» | 1 | | |
| 21 | Человек – техника. Типы профессий. | 1 | | |
| 22 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | 1 | | |
| 23 | Человек – природа. Типы профессий. | 1 | | |
| 24 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | 1 | | |
| <i>Блок « Азбука профессий»- 5 часа</i> | | | | |
| 25 | Знакомство с профессией флорист | 1 | | |
| 26 | Человек – человек. Типы профессий. | 1 | | |
| 27 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | 1 | | |
| 28 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | 1 | | |
| 29 | Человек – художественный образ. Типы профессий. | 1 | | |
| <i>Блок «Профессии моих родителей»- 5 часов</i> | | | | |
| 30 | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 | | |
| 31 | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 | | |
| 32 | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 | | |
| 33 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога | 1 | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 34 | Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов «Что мы знаем о профессиях?» | 1 | | |
| | Итого: 34 часа | | | |

6. Оценочные материалы учебного курса внеурочной деятельности.

| | |
|---|---|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|  | ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ. |
| ПОДПИСЬ | |
| Общий статус подписи: | Подпись верна |
| Сертификат: | 65E65D7BE282D7A124605A5EFC520A42 |
| Владелец: | RU, Кемеровская область, Новокузнецк, ДИРЕКТОР, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18", 06039392154, 421800956577, sh18nvkz@yandex.ru, Татьяна Александровна, Улитушкина, Улитушкина Татьяна Александровна |
| Издатель: | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru |
| Срок действия: | Действителен с: 18.10.2022 10:23:00 UTC+07 Действителен до: 11.01.2024 10:18:00 UTC+07 |
| Дата и время создания ЭП: | 30.09.2023 21:42:12 UTC+07 |